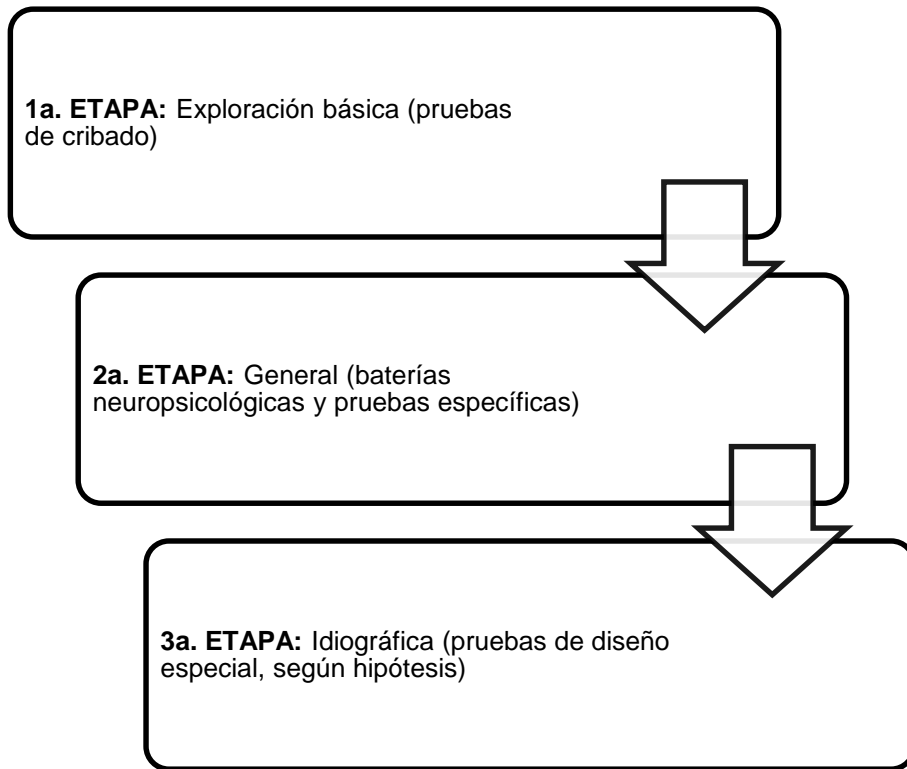


# **Módulo II: Evaluación y diagnóstico**

## **Unidad 2: Evaluación integral**

### **Tablas y figuras**

*Adela Hernández Galván*



**Fig. 1.** Etapas de la evaluación neuropsicológica (adaptado de Peña-Casanova, 2004)

**Tabla 1.1. Objetivos de las etapas de evaluación neuropsicológica**

<b>Objetivos de la evaluación neuropsicológica básica o de cribado (1ª. Etapa)</b>	<b>Objetivos de la evaluación neuropsicológica general y específica (2ª. etapa)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar casos de demencia</li> <li>• Identificar precozmente posibles casos de deterioro cognoscitivo</li> <li>• Objetivar las dificultades percibidas por la persona mayor o reportadas por informantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el perfil neuropsicológico (procesos alterados y conservados)</li> <li>• Diagnóstico diferencial de la demencia</li> <li>• Establecer el tipo de demencia</li> <li>• Determinar el grado de deterioro</li> <li>• Comprobación de la progresión del cuadro</li> <li>• Determinación de la capacidad funcional del paciente</li> <li>• Hacer recomendaciones para el tratamiento integral del paciente</li> <li>• Orientar a cuidadores y familiares</li> <li>• Evaluación de la capacidad legal.</li> </ul>

**Tabla 1.2.** Mini-Examen del Estado Mental (MEEM o Mini-Mental) de acuerdo a la versión de Reyes et al. (2004)

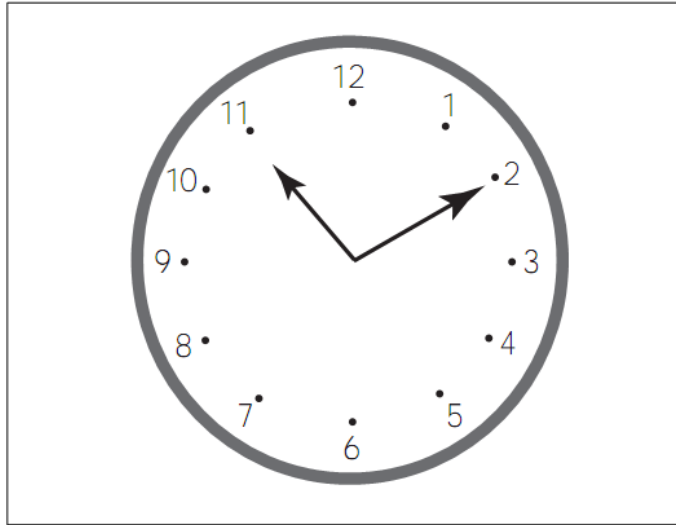
Referencia original: <b>Folstein, Folstein y Hugh (1975)</b>	
Versión recomendada para población mexicana: Reyes et al. (2004)	
Reactivos	Instrucciones para la administración
<p><b>ORIENTACIÓN</b></p> <p><b>En tiempo (5 puntos)</b></p> <p>¿Qué fecha es hoy? (día, mes y año)</p> <p>¿Qué día de la semana es?</p> <p>¿Qué hora es aproximadamente?</p> <p><b>En lugar (5 puntos)</b></p> <p>¿En dónde estamos ahora?</p> <p>¿En qué piso estamos ahora?</p> <p>¿Qué colonia es ésta?</p> <p>¿Qué ciudad es ésta?</p> <p>¿Qué piso es éste?</p>	<p><i>Pregunte la fecha del día de hoy. Luego pregunte específicamente por los datos omitidos.</i></p> <p><i>Calificación: 1 punto por cada respuesta correcta</i></p>
<p><b>REGISTRO (3 puntos)</b></p> <p>Le voy a decir tres palabras, cuando yo termine quiero que por favor las repita: (papel, bicicleta y cuchara)</p>	<p><i>Diga las tres palabras de manera clara y lenta, una por segundo. Al terminar pida su repetición y otorgue un punto por cada palabra correctamente repetida en el primer intento. Al terminar continúe diciéndolas hasta que el paciente pueda repetirlas (mínimo 3 repeticiones, máximo 6). Si luego de seis repeticiones no logra aprenderlas no aplique el recuerdo.</i></p>
<p><b>ATENCIÓN Y CÁLCULO (5 puntos)</b></p> <p>Le voy a pedir que reste de 7 en 7 a partir de 100 (93, 86, 79, 72, 65)</p>	<p><i>Puede apoyarse de la pregunta ¿cuánto es 100 menos 7?... menos 7?, etc. Evite mencionar la cifra de la cual se está restando, es decir “93 menos 7 o 86 menos 7”, etc., a menos que sea indispensable para que la prueba continúe. Dé un punto por cada resta correcta.</i></p>
<p><b>MEMORIA DIFERIDA (3 puntos)</b></p> <p>Dígame los tres objetos que le mencioné al principio: papel, bicicleta y cuchara.</p>	<p><i>Otorgue un punto por cada palabra correctamente evocada.</i></p>

**Tabla 1.2. Mini-Examen del Estado Mental (MEEM o Mini-Mental) de acuerdo a la versión de Reyes et al. (2004)**  
**Continuación...**

<p><b>LENGUAJE</b>  <b>Denominación (2 puntos)</b>  Muestre al paciente un reloj y pregunte ¿qué es esto?  Muestre al paciente un lápiz y pregunte ¿qué es esto?</p> <p><b>Repetición (1 punto)</b>  Ahora le voy a decir una frase que tendrá que repetir después de mí. Sólo se la puedo decir una sola vez, así que ponga mucha atención: “ni no, ni si, ni pero”.</p> <p><b>COMPRESIÓN – EJECUCIÓN DE ORDEN (3 puntos)</b>  Le voy a dar algunas instrucciones, por favor sígalas en el orden en que se las voy a decir. Sólo se las puedo decir una vez: “tome este papel con la mano derecha, dóblelo por la mitad y déjelo en el suelo”.</p> <p><b>LECTURA (1 punto)</b>  <b>Lectura (1 punto)</b>  Por favor haga lo que dice aquí “Cierre los ojos”.</p> <p><b>ESCRITURA (1 punto)</b>  Quiero que por favor escriba una frase que diga un mensaje.</p>	<p><i>Evite que el paciente tome los objetos a menos que exista debilidad visual importante, trate de que la información llegue sólo por la vía visual. Un punto por cada objeto denominado correctamente.</i></p> <p><i>Diga la oración una sola vez de forma clara y lenta pero sin fragmentar la oración. Califique con base en este único ensayo. Dé un punto por repetición correcta.</i></p> <p><i>Mientras da la consigna mantenga el papel a la vista del paciente pero no permita que lo tome antes de que usted termine de dar las órdenes. Realice un solo ensayo y de un punto por cada acción correctamente realizada.</i></p> <p><i>Otorgue un punto sólo si el paciente ejecuta la acción. Si únicamente lee la frase puntúe 0.</i></p> <p><i>Utilice una hoja blanca. La frase debe ser escrita espontáneamente, no dicte ninguna oración. Debe contener sujeto, verbo y predicado. No califique ortografía.</i></p>
<p><b>COPIA DE MODELO (1 punto)</b>  Copie por favor este dibujo tal como está.</p>	<p><i>Deben estar presentes 10 ángulos y dos intersecciones. Ignore temblor o rotación.</i></p>
<p><b>Puntuación máxima:</b> 30 puntos  <b>Punto de corte:</b> 23, en personas con tres años de escolaridad formal o menos, otorgue la puntuación máxima en los reactivos de restas sucesivas, lectura, escritura y copia de modelo.</p>	

**Tabla. 1.3.** Corrección de la puntuación del Mini-Mental por edad y escolaridad (Blesa et al., 2001)

Escolaridad	Edad (años)		
	≤ 50	51-75	> 75
≤ 8	0	+1	+2
9 – 17	-1	0	+1
> 17	-2	-1	0



**Figura 2.** Prueba del reloj a la copia

**Tabla 1.4.** Puntos de corte y características psicométricas del Test del Reloj

<b>Condición</b>	<b>Punto de corte</b>	<b>Eficacia</b>	<b>Sensibilidad</b>	<b>Especificidad</b>
<b>Orden</b>	6	93,16	92,8%	93,48%
<b>Copia</b>	8	82,49	73,11%	90,58%
<b>Puntaje global</b>	15	92,61	94,96%	90,58%